Ysgol Uwchradd Glan Clwyd
Ffordd Dinbych
Llanelwy
LL17 0RP

03/03/2025

Annwyl Sian Alwen

Ymweliad Interim: Ionawr 2025

Diolch am eich cefnogaeth i drefnu ein hymweliad interim â'r ysgol. Fe wnaethom fwynhau'r cyfle i gwrdd â chi, eich staff a'ch disgyblion a chlywed mwy am y gwaith gwella y mae'r ysgol wedi'i wneud ers yr arolygiad craidd.

Yn ystod ein hymweliad, cawsom gyfle i:

- Siarad ag uwch arweinwyr am eich gwaith gwella a sut rydych chi'n cefnogi athrawon.
- Siarad â disgyblion am eu gwaith yn y gwersi a chlywed eu barn am yr ysgol mewn cyfarfodydd.
- Ymweld â gwersi a theithiau dysgu ar draws yr ysgol i weld disgyblion a staff yn ymgymryd â'u gwaith.
- Arsylwi ar y cyd gydag uwch arweinwyr gan drafod yr hyn a welwyd.
- Ymgymryd â gweithgareddau craffu ar sampl o lyfrau gydag arweinwyr canol ac uwch arweinydd.
- Siarad ag arweinwyr rhifedd a llythrennedd am ddarpariaeth yr ysgol i ddatblygu medrau disgyblion.
- Siarad gyda chriw o athrawon, arweinwyr a staff cymorth am eu gwaith yn cefnogi lles disgyblion

Ffocws yr ymweliad

Codi disgwyliadau disgyblion ac athrawon o ran ymddygiad a'r Gymraeg

Cryfderau

Trwy ein sgyrsiau gydag arweinwyr, staff a disgyblion, mae'n ymddangos bod yr ysgol wedi mynd i'r afael â'r argymhelliad hwn yn briodol ac yn amserol. Mae'n ymddangos bod arweiniad clir wedi ei roi i staff parthed disgwyliadau o ran ymddygiad disgyblion a'r defnydd o'r Gymraeg mewn gwersi ac yn ystod cyfnodau di-gyswllt. Roedd yn galonogol clywed gan staff ar bob lefel bod y pennaeth yn arddel diwylliant cryf o Gymreictod a'i bod yn atgoffa staff yn ddi-flino am y pwysigrwydd o gynnal safonau'r Gymraeg ym mhob agwedd o waith yr ysgol. Mae'n ymddangos bod yr ysgol yn manteisio ar bob cyfle i ddathlu'r Gymraeg a Chymreictod trwy amrywiol weithgareddau.

Mae'r ysgol wedi buddsoddi mewn systemau newydd i hyrwryddo ymddygiad ac ymdrech dda ac i reoli ymddygiad. Ymddengys bod y system hon yn eglur i ddisgyblion a staff fel ei gilydd a bod cysondeb ymysg llawer o'r staff wrth ddilyn y camau cytunedig. Fodd bynnag, rydym yn cytuno gyda'r ysgol bod angen sicrhau bod yr holl staff yn dilyn y camau cytunedig wrth wobrwyo neu ymateb i ymddygiad er mwyn sicrhau bod y system yn deg i bob disgybl.

Mae arweinwyr wedi sefydlu trefniadau clir i reoli a monitro'r ddarpariaeth cefnogi ymddygiad, gan gynnwys cyfarfodydd cyson i drafod materion sy'n codi ac adnabod tueddiadau. Ceir cyfarfodydd pwrpasol hefyd i gynllunio ac yna ystyried effeithiolrwydd unrhyw ymyraethau a chefnogaeth i unigolion, grwpiau o ddisgyblion a hefyd i staff sydd angen arweiniad.

Rydym yn credu y byddai'n ddefnyddiol i chi ystyried:

- I ba raddau mae'r holl staff yn glir bod cyfrifoldeb personol arnynt i osod disgwyliadau uchel o ran ymddygiad, gwrandawiad ac ymgysylltiad disgyblion yn eu gwersi, ynghyd â'u cyfranogiad yn y Gymraeg?
- A oes digon o ffocws ar agweddau disgyblion at ddysgu a'u hymdrechion yn y Gymraeg a sut mae athrawon yn cefnogi hyn yn ystod gweithgareddau sicrhau ansawdd?

Estyn, Llys Angor, Heol Keen, Caerdydd, CF24 5JW Ffôn: 02920 446446
ymholiadau@estyn.llyw.cymru
www.estyn.llyw.cymru

Estyn, Anchor Court, Keen Road, Cardiff, CF24 5JW Telephone: 02920 446446 enquiries@estyn.gov.wales
www.estyn.gov.wales

Mae Estyn yn croesawu gohebiaeth yn Gymraeg a Saesneg. Bydd gohebiaeth a dderbynnir yn y naill iaith neu'r llall yn cael yr un flaenoriaeth.

Estyn welcomes correspondence in both English and Welsh. Correspondence received in either language will be given equal priority.

Sicrhau darpariaeth fwy cydlynol ar draws yr ysgol er mwyn datblygu medrau disgyblion, yn arbennig eu medrau llythrennedd a rhifedd

Ers yr arolygiad craidd, mae arweinwyr wedi llunio strategaeth glir i ddatblygu medrau llythrennedd a rhifedd disgyblion. Yn ystod ein cyfarfodydd gydag ychydig staff, roeddent yn ymwybodol o bwysigrwydd datblygu'r medrau ac yn glir o'u rolau o ran gweithio tuag at y flaenoriaeth hon. Mae arweinwyr yn rhoi hyfforddiant cyson i staff ac yn cynnal sesiynau boreol buddiol er mwyn cynnig arweiniad a rhannu'r arferion gorau. Mae strategaethau cytunedig, megis 'Byw'r Gymraeg' i wella safonau llafar y disgyblion. Gwelwyd sawl enghraifft o'r strategaeth hon ar waith yn y gwersi a arsylwyd.

Mae'r cydlynwyr llythrennedd a rhifedd wedi cydweithio gydag adrannau penodol er mwyn adnabod cyfleoedd i ddatblygu'r medrau ac maent yn darparu cefnogaeth yn ôl yr angen. Mae'n ymddangos bod amrywiaeth o gyfleoedd buddiol mewn pynciau perthnasol i ddisgyblion ddatblygu eu medrau ysgrifennu estynedig.

Mae arweinwyr wedi dechrau gwerthuso effaith y gwahanol strategaethau ar safonau llythrennedd a rhifedd y disgyblion. Rydym yn cytuno gyda'r ysgol bod angen darparu mwy o gyfleoedd o ansawdd i ddisgyblion ddatblygu eu huwch fedrau darllen ar draws y pynciau a'u medrau rhifedd mewn pynciau perthnasol. Mae arweinwyr yn ymwybodol o'r angen i sicrhau cysondeb pellach wrth i athrawon gywiro gwallau iaith yng ngwaith disgyblion.

Credwn y byddai'n fuddiol i chi ystyried y canlynol:

- Sut bydd arweinwyr yn gwerthuso gwir effaith y strategaethau i ddatblygu medrau llythrennedd a rhifedd ar safonau a chynnydd disgyblion mewn gwersi a thros amser?
- Sut bydd arweinwyr yn sicrhau bod athrawon yn cynllunio cyfleoedd cyfoethog i ddatblygu medrau rhifedd disgyblion mewn pynciau perthnasol ynghyd a'u huwch fedrau darllen ar draws y pynciau?
- A yw'r holl staff yn glir o'u rôlau wrth gefnogi datblygiad medrau llafar disgyblion a sut y gall athrawon wella cywirdeb a mynegiant disgyblion trwy strategaethau cytunedig?

Pa mor effeithiol yw'r trefniadau cynllunio ar gyfer gwelliant?

Mae'n ymddangos bod arweinwyr wedi mynd i'r afael ag argymhellion yr arolygiad craidd yn 2022. Roedd yn dda gweld bod y cynllun gwella ysgol yn cynnwys pum blaenoriaeth synhwyrol a bod gwaith yr ysgol wedi'i seilio'n glir ar y meysydd gwella hyn dros y flwyddyn. Mae'r blaenoriaethau gwella pynciol a welwyd yn glir ac mae hyn yn galluogi arweinwyr a staff i ffocysu'n agos ar y materion allweddol sydd angen eu gwella.

Mae'r drefn sicrhau ansawdd yn synhwyrol ac mae gweithgareddau pwrpasol wedi eu trefnu ar draws y flwyddyn i alluogi arweinwyr ar bob lefel i fonitro ansawdd ac i werthuso cynnydd yn erbyn targedau. Mae'n dda nodi bod uwch arweinwyr wedi sicrhau bod arweinwyr canol yn datblygu yn eu rolau trwy fod yn rhan o weithgareddau sicrhau ansawdd. Ar y cyfan, mae cofnodion yn awgrymu bod arweinwyr yn rhoi ffocws fuddiol ar agweddau o addysgu a'r ddarpariaeth pan yn arsylwi gwersi a chraffu ar waith disgyblion.

Ers penodiad y pennaeth mae trefniadau rheoli llinell yn glir ac mae gwell strwythur i gyfarfodydd. Mae hyn yn caniatau i arweinwyr ar bob lefel i ddwyn staff yn atebol. Mae cyfarfodydd rheoli yn ffocysu'n agos ar gynnydd yn erbyn blaenoriaethau gwella ac, yn gyffredinol, mae camau gweithredu a chyfrifoldebau yn glir. Mae'n ymddangos bod y cyfarfodydd rheolaeth ganol cwricwlwm a bugeiliol ('SAS' – grwp strategol arwain safonau) yn rhoi cyfleoedd buddiol i arweinwyr gyd-drafod, rhannu arferion da ac i gynllunio cefnogaeth i'w gilydd, ac mae hyn yn cael ei werthfawrogi ganddynt.

Credwn y byddai'n fuddiol i chi ystyried:

- Sut bydd arweinwyr yn mireinio'r gweithgareddau sicrhau ansawdd i'w galluogi i ffocysu'n agosach ar safonau a chynnydd disgyblion yn eu gwybodaeth, dealltwriaeth a'u medrau?
- I ba raddau mae uwch arweinwyr yn ystyried yr ystod eang o ddata cyrhaeddiad a lles sydd ar gael i osod targedau ac i werthuso effaith gwaith arweinwyr canol?

Rydym yn dymuno'n dda i chi gyda'ch datblygiadau yn y dyfodol. Diolch unwaith eto am y croeso gawsom yn yr ysgol, am eich holl help i gynllunio a threfnu ein hymweliad ac am y cydweithio hawddgar.

Gellir dod o hyd i adroddiad arolygu craidd diweddaraf yr ysgol/UCD a gwybodaeth bellach am broses a phwrpas ymweliadau interim ar ein gwefan: http://www.estyn.llyw.cymru/darparwr/6634020

Yn gywir

Catherine Evans
Cyfarwyddwr Cynorthwyol