Estyn
Dros ddysgwyr, dros Gymru
For learners, for Wales

Ysgol Uwchradd Gatholig ac Anglicanaidd Sant Joseff
Ffordd Sonlli
Wrecsam
LL13 7EN

07/02/2025

Annwyl Chris

Ymweliad interim: Ionawr 2025

Annwyl Chris,

Diolch i chi am eich cefnogaeth yn ystod yr ymweliad interim â'r ysgol ar 15 ac 16 Ionawr 2025. Fe wnaethom fwynhau'r cyfle i gyfarfod â chi, eich staff a'ch disgyblion i glywed mwy am y gwaith gwella mae'r ysgol wedi'i gyflawni ers yr arolygiad craidd ym mis Chwefror 2020.

Yn ystod yr ymweliad, cawsom gyfle i:

- drafod ag arweinwyr y cynnydd y mae'r ysgol wedi'i wneud o ran mynd i'r afael â'r argymhelliad yn ymwneud â sicrhau bod yr addysgu'n bodloni anghenion pob disgybl a gwella ansawdd ac effaith adborth ysgrifenedig;
- trafod ag arweinwyr y cynnydd y mae'r ysgol wedi'i wneud o ran mynd i'r afael â'r argymhelliad yn ymwneud â gwella darpariaeth i ddatblygu medrau disgyblon ar draws y cwricwlwm;
- siarad â disgyblion o Flwyddyn 8 a 9 a chlywed eu hadborth am yr ysgol;
- siarad ag arweinwyr canol ac athrawon am eu rolau o ran ysgogi gwelliannau yn y 2 argymhelliad;
- cynnal cyfres o arsylwadau ar y cyd ag uwch arweinwyr i gefnogi eich hunanwerthuso a chynllunio gwelliant;
- craffu ar waith ar y cyd â detholiad o arweinwyr canol perthnasol; ac
- arsylwi ystod o wersi, craffu ar sampl o waith disgyblion ac unrhyw ddogfennau perthnasol a ddarparwyd gan yr ysgol.

Estyn, Llys Angor, Heol Keen, Caerdydd,
CF24 5JW Ffôn: 02920 446446
ymholiadau@estyn.llyw.cymru
www.estyn.llyw.cymru

Estyn, Anchor Court, Keen Road,
Cardiff, CF24 5JW Telephone: 02920
446446 enquiries@estyn.gov.wales
www.estyn.gov.wales

Mae Estyn yn croesawu gohebiaeth yn Gymraeg a Saesneg. Bydd gohebiaeth a dderbynnir yn y naill iaith neu'r llall yn cael yr un flaenoriaeth.

Estyn welcomes correspondence in both English and Welsh. Correspondence received in either language will be given equal priority.

Ffocws yr ymweliad

Pa mor dda y mae athrawon yn cynllunio i fodloni anghenion pob disgybl a pha effaith y mae adborth ysgrifenedig yn ei chael ar gynnydd disgyblion?

Cynllunio i fodloni anghenion pob disgybl

Ers adeg yr arolygiad diwethaf, mae arweinwyr yn Ysgol Sant Joseff wedi gwneud ymdrechion targedig i gynorthwyo athrawon i ymestyn disgyblion mwy abl a chefnogi'r rhai sydd ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY). Mae dysgu proffesiynol wedi canolbwyntio'n benodol ar fireinio technegau holi athrawon i herio cyflawnwyr uchel yn ogystal â chefnogi'r rhai sydd ag ADY. Mae gan yr ysgol strategaeth dra ystyriol i gefnogi disgyblion sy'n siarad Saesneg fel Iaith Ychwanegol (SIY). Yn y gwersi a arsylwyd yn ystod yr ymweliad hwn, gwelsom rai enghreifftiau o sut roedd athrawon yn addasu eu haddysgu i fodloni anghenion disgyblion.

Gwella effaith adborth ysgrifenedig

Mae arweinwyr wedi datblygu ymagwedd strwythuredig tuag at wella ansawdd ac effaith adborth ysgrifenedig. Caiff adrannau eu hannog i ystyried sut byddant yn rhoi adborth wrth gynllunio unedau gwaith a chynnig amcanion dysgu clir i ddisgyblion y gellir mesur eu cynnydd yn eu herbyn. Mae arweinwyr yn awyddus i symud oddi wrth raddau i systemau sy'n defnyddio datganiadau ffurfiannol i roi adborth mwy adeiladol a datblygiadol i ddisgyblion.

Crybwyllodd yr ysgol ei bod wedi gweld llwyddiant mewn pynciau penodol, yn arbennig Saesneg a mathemateg, lle dywed disgyblion eu bod yn gwerthfawrogi ansawdd yr adborth a gânt. Fodd bynnag, maent yn cydnabod bod effaith adborth yn amrywio gormod ar draws pynciau. Er bod llawer o athrawon yn nodi gwallau a chamsyniadau yn effeithiol, mae defnyddioldeb eu sylwadau a'r graddau y mae disgyblion yn gweithredu arnynt yn amrywio o hyd.

Credwn y byddai'n ddefnyddiol i'r ysgol ystyried:

- Sut bydd arweinwyr yn lleihau'r amrywiad yn y ffordd mae athrawon yn addasu eu haddysgu i fodloni anghenion pob disgybl?
- Sut bydd arweinwyr yn rhannu'r arfer dda a adnabuwyd?
- Sut bydd arweinwyr canol yn defnyddio gweithgareddau craffu ar waith i werthuso effaith adborth ysgrifenedig a chynllunio ar gyfer gwella?

Pa mor effeithiol yw darpariaeth yr ysgol i ddatblygu medrau darllen a rhifedd disgyblion yn gynyddol?

Yn ystod ein hymweliad, cawsom gyfle i glywed arweinwyr, gan gynnwys y cydlynwyr medrau, yn siarad am eu gweledigaeth ar gyfer sut i ddatblygu medrau darllen a rhifedd disgyblion ar draws pynciau gwahanol. Mae cydlynwyr yn cefnogi adrannau i gynnig

cyfleoedd gwerthfawr i ddisgyblion ddatblygu ystod eang o fedrau darllen. Yn yr enghreifftiau gorau, mae pwyslais cryf ar ddatblygu geirfa disgyblion i'w cynorthwyo i fanteisio ar destunau darllen heriol a chyfoethogi eu hysgrifennu. Mae'r ysgol wedi canolbwyntio'n dda ar ddatblygu diwylliant darllen. Er enghraifft, mae 'Llysgenhadon Llyfrgell' staff a disgyblion yn cydweithio'n dda â'i gilydd i hybu manteision darllen er pleser a chaiff rhieni arweiniad defnyddiol ar sut gallent gefnogi eu plant â'u darllen.

Dywedodd arweinwyr wrthym sut maent wedi cydweithio'n agos ag arweinwyr pynciau perthnasol i gael dealltwriaeth well o safonau rhifedd ar draws y cwricwlwm. Yn ddiweddar, maent wedi creu cynllun gweithredu synhwyrol ar rifedd. Maent wedi darparu dysgu proffesiynol defnyddiol a chymorth strwythuredig i staff sy'n cyd-fynd yn uniongyrchol â'r meysydd y maent wedi'u nodi'n rhai y mae angen eu gwella ymhellach. Er bod arweinwyr yn cydnabod bod mwy o waith i'w wneud mewn meysydd penodol, roedd yn ddefnyddiol gweld rhai enghreifftiau lle mae hyn yn cael rhywfaint o effaith.

Credwn y byddai'n ddefnyddiol i'r ysgol ystyried:

- Sut bydd arweinwyr yn sicrhau bod pynciau ar draws y cwricwlwm yn hybu'r medrau darllen uwch mwyaf priodol i gefnogi dysgu?
- Sut gall yr ysgol sicrhau datblygiad cynyddol mewn medrau rhifedd disgyblion ar draws pynciau perthnasol?

Hunanwerthuso a chynllunio gwelliant

Yn ystod ein hymweliad, clywsom sut mae arweinwyr yn defnyddio tystiolaeth uniongyrchol a gwybodaeth berthnasol o ffynonellau data i lywio eu gwerthusiadau. Yn yr achosion gorau, mae adroddiadau craffu ar waith ac arsylwi gwersi yn cysylltu dysgu a chynnydd disgyblion yn addas ag agweddau ar addysgu a darpariaeth. Mae'r gwerthusiadau hyn yn cynnwys camau dilynol clir y gellir eu rhoi ar waith, sy'n ychwanegu gwerth strategol at y broses wella. Fodd bynnag, roedd rhywfaint o amrywiad yn y graddau y mae gan arweinwyr ddealltwriaeth fanwl gywir o gryfderau a meysydd i'w gwella oherwydd diffyg trylwyredd yn eu gwerthusiadau.

Credwn y byddai'n ddefnyddiol i'r ysgol ystyried:

- Sut bydd arweinwyr yn sicrhau bod gwerthusiadau adrannol yn ffocysu'n agosach ar ansawdd yr addysgu a'i effaith ar ddysgu a chynnydd?

Diolch unwaith eto am eich holl help i gynllunio a threfnu ein hymweliad. Dymunwn yn dda i chi at y dyfodol.

Gellir dod o hyd i arolygiad craidd diweddaraf yr ysgol a rhagor o wybodaeth am broses a diben ymweliadau interim ar ein gwefan:
http://www.estyn.llyw.cymru/darparwr/6654603

Yn gywir

Catherine Evans
Cyfarwyddwr Cynorthwyol