

Ysgol Penrhyncoch
Penrhyncoch
Aberystwyth
Ceredigion
SY23 3EH

17/12/2024

Annwyl Catryn Lawrence

Ymweliad Interim: Tachwedd 2024

Yn ddiweddar, cawsom gyfle i ymweld ag Ysgol Penrhyn-coch ac Ysgol Penllwyn, sy'n cydweithio fel ffederasiwn. Buom yn ystyried sut mae'r ysgolion yn mynd i'r afael ag argymhellion yr arolwg craidd a gynhaliwyd yn ystod tymor yr Hydref 2022. Isod mae crynodeb o'r cynnydd yn erbyn yr argymhellion hynny.

Yn ystod yr ymweliad, cafodd y tîm gyfle i:

- Gynnal teithiau dysgu ym mhob dosbarth
- Gyfarfod gyda disgyblion, staff ac arweinwyr
- Edrych ar waith disgyblion
- Graffu ar ddogfennau perthnasol

Ffocws yr ymweliad

Sicrhau fod disgwyliadau athrawon yn ddigon uchel i gefnogi'r holl ddisgyblion i gyflawni hyd eithaf eu gallu

- Mae'r pennaeth a'r staff ar draws y ffederasiwn wedi cydweithio'n gydwybodol er mwyn sicrhau eu bod yn ymateb i argymhelliad yr arolygiad craidd. Maent wedi craffu'n ofalus ar y modd y maent yn sicrhau fod gan athrawon ddisgwyliadau uchel ar gyfer datblygu medrau'r disgyblion. Mae'r gwaith hwn yn cael dylanwad cadarnhaol ar gynnydd llawer o ddisgyblion.
- Mae arweinwyr yn trefnu cyfleoedd buddiol i staff drafod addysgeg effeithiol, er enghraifft wrth ganolbwyntio ar ddatblygu ymwybyddiaeth disgyblion o bwysigrwydd ystyried a gweithredu ar adborth wrth werthuso a datblygu eu gwaith. Bellach, mae llawer o ddisgyblion ar draws yr ystod oedran yn deall pwysigrwydd defnyddio meini prawf llwyddiant, gyda'r disgyblion hyn yn dechrau creu eu meini prawf llwyddiant eu hunain. Maent yn magu hyder wrth

eu defnyddio i werthuso cynnydd mewn tasgau. O ganlyniad, mae llawer yn cyflawni'n effeithiol ar draws yr ystod medrau.

- Mae arweinwyr wedi addasu trefniadau nosweithiau rhieni ac erbyn hyn, mae'r disgyblion eu hunain yn trafod eu gwaith gyda'u rhieni, gan nodi'r agweddau lle maent wedi magu hyder gyda'u dysgu. Mae hyn yn datblygu perchnogaeth y disgyblion o'u gwaith yn effeithiol.
- Mae'r staff yn adnabod cydbwysedd addas o addysgu uniongyrchol a chyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso'u medrau mewn cyd destunau byd go iawn. Er enghraifft, yn nosbarthiadau y dysgu sylfaen, mae cyfleoedd buddiol i ddisgyblion ddatblygu eu medrau llafar trwy greu deialogau buddiol. Mae hyn yn hyrwyddo eu hyder wrth siarad a mynegi barn yn effeithiol.
- Mae athrawon yn cynllunio ystod gynyddol o weithgareddau pen agored er mwyn annog a meithrin annibyniaeth y disgyblion. Er enghraifft, ym mlwyddyn 5 a 6 mae'r disgyblion yn cynnal ymchwiliad er mwyn ystyried y modd mwyaf effeithiol i wario arian wrth drefnu parti Nadolig ar gyfer y dosbarth. Mae hyn yn datblygu hyder y disgyblion wrth gymhwyso'u medrau rhif mewn cyd destun ariannol.
- Mae athrawon yn cyflwyno cyfleoedd cynyddol i ddisgyblion ddethol lefel yr her ar gyfer gwahanol weithgareddau, ac mae'r rhan fwyaf yn deall pwysigrwydd dethol y dasg sydd â'r disgwyliadau mwyaf addas ar eu cyfer hwy. Mae'r gwaith hwn yn datblygu'n raddol ac mae'r staff yn cydweithio i'w gysoni.
- Er hyn, ar adegau, mae gor-ddefnydd o daflenni gwaith yn tueddu i gyfyngu ar gyfleoedd i ddisgyblion gymhwyso'u medrau wrth ysgrifennu'n estynedig.

Datblygu medrau dysgu annibynnol disgyblion, gan gynnwys eu gallu i wneud dewisiadau ynglŷn â'u dysgu, gwella eu gwaith eu hunain, a dylanwadu ar waith yr Ysgol

- Mae'r ddarpariaeth ar gyfer y disgyblion ieuengaf yn cynnig cydbwysedd addas o ddysgu a arweinir gan oedolion a gweithgareddau dysgu annibynnol. Mae hyn yn galluogi'r rhan fwyaf o ddisgyblion i wneud cynnydd da wrth ddatblygu annibyniaeth. Mae staff yn darparu cyfleoedd buddiol i ddisgyblion wneud penderfyniadau, er enghraifft wrth ddewis offer a thorri ffrwythau go iawn i greu delweddau sy'n efelychu gwaith arlunydd enwog. Mae'r disgyblion yn elwa ar gyfleoedd i gymhwyso eu medrau llythrennedd drwy weithgareddau fel ychwanegu swigod siarad er mwyn gwella eu cyflwyniadau digidol.
- Mae athrawon yn nosbarthiadau y dysgu sylfaen yn darparu ystod eang o adnoddau pwrpasol sy'n annog disgyblion i ddatblygu eu medrau corfforol, mathemategol, creadigol a ieithyddol. Mae offer yn hygyrch i'r disgyblion sy'n eu galluogi i fod yn annibynnol a chydweithio'n effeithiol wrth gymhwyso eu medrau.
- Mae athrawon yn darparu cyfleoedd addas i ddisgyblion hŷn ddatblygu fel dysgwyr annibynnol. Ar y cyfan, maent yn cynnig cyfleoedd priodol i ddisgyblion wneud dewisiadau yn ystod eu gwaith ysgrifenedig, er enghraifft wrth ysgrifennu adroddiad neu adolygiad. Mae llawer o ddisgyblion yn hyderus wrth drafod cynnwys eu gwaith ac yn dangos dealltwriaeth gadarn o'r hyn sydd angen iddynt wneud er mwyn ei ddatblygu ymhellach.
- Darperir cyfleoedd da i ddisgyblion ddylanwadu ar fywyd a gwaith yr ysgol. Er enghraifft, yn dilyn cais senedd yr ysgol am ragor o weithgareddau

gwyddonol, maent wedi cydweithio gyda'r coleg lleol i greu rhaglen gyfrifiadurol er mwyn rheoli'r broses o ddyfrhau planhigion yng ngardd yr ysgol.

- Mae arweinwyr yn gwneud defnydd buddiol o ymchwil a dysgu proffesiynol i ddatblygu gwybodaeth a medrau'r staff. Mae'r diwylliant cynhyrchiol o gydweithio yn helpu gyrru gwelliant. Mae hyn yn dechrau dylanwadu ar hyder staff i roi dewisiadau i'r disgyblion hŷn am sut i gofnodi a chyflwyno eu gwaith.

Gellir dod o hyd i adroddiad arolygu craidd diweddaraf yr ysgol/UCD a gwybodaeth bellach am broses a phwrpas ymweliadau interim ar ein gwefan:

<http://www.estyn.llyw.cymru/darparwr/6672363>

Yn gywir



Liz Miles

Cyfarwyddwr Cynorthwyol