



Adroddiad crynodeb i rieni a gofalwyr ar Ysgol Therapiwtig Amberleigh

Dyddiad yr arolygiad: Medi 2024

gan Estyn, Estyn, Arolygiaeth Ei Fawrhydi dros Addysg a Hyfforddiant yng Nghymru

Crynodeb

Mae bron pob un o'r disgyblion yn Ysgol Therapiwtig Amberleigh yn ymateb yn dda i'r amgylchedd meithringar a chefnogol y mae'n ei ddarparu. Dros gyfnod, mae'r rhan fwyaf o'r disgyblion yn gwneud cynnydd cadarn o'u manau cychwyn unigol mewn llythrennedd a rhifedd. Caiff disgyblion gymorth da i feithrin eu medrau rhyngberonol, yn cynnwys gwrando, empathi a myfyrio ac maent yn gwneud cynnydd eithriadol o effeithiol yn datblygu medrau cymdeithasol a chyfathrebu. Fodd bynnag, mae cyfleoedd cyfyngedig i ddisgyblion ddatblygu eu medrau digidol a TGCh.

Mae staff addysgu yn hynod ymroddgar, yn adnabod y disgyblion yn dda ac yn datblygu perthnasoedd gweithio da â nhw. Pan mae'r cynllunio, yr asesu a'r adborth yn effeithiol, mae gan staff a disgyblion ddealltwriaeth dda o gynnydd a sut i symud y dysgu ymlaen. Fodd bynnag, nid yw cynllunio athrawon bob amser yn cysylltu ag anghenion dysgu ychwanegol (ADY) disgyblion ac yn canolbwyntio ar dargedau unigol a nodwyd yng nghynlluniau datblygu unigol (CDUau) disgyblion neu gyfwerth yn ddigon da.

Mae'r ysgol yn cynorthwyo'r disgyblion yn dda iawn i ddatblygu 'cynlluniau gweithredu gyrfa' a phrofi'r cyfleoedd gorau posibl mewn rhaglenni profiad gwaith. Mae staff yn cynllunio cyfleoedd pwrpasol i ddisgyblion wella'u dealltwriaeth o fyd gwaith a gyrfaedd posibl yn y dyfodol. Yn ychwanegol, mae menter 'Cynnyrch Golfa' ('Golf Produce') yn helpu disgyblion i ennill medrau gwerthfawr ar gyfer y gweithle. Mae hon yn nodwedd hynod gref yn yr ysgol.

Mae pob un o'r disgyblion yn cael sesiynau therapiwtig un i un trwy gyfle i weithio'n unigol fel rhan o sesiwn anogaeth, ac yn mynychu cyfarfodydd grŵp gwerthfawr lle gallant godi materion sy'n bwysig iddynt. O ganlyniad, mae rhyngweithio disgyblion gyda'i gilydd a'r staff yn gadarnhaol a pharchus.

Mae gan ddisgyblion lais cryf ar draws Amberleigh ac maent yn helpu dylanwadu ar waith yr ysgol. Maent yn hyderus y bydd staff yn gwrando ac yn gweithredu ar eu barn. Yn ychwanegol, ar draws yr ysgol, mae disgyblion yn datblygu medrau arwain gwerthfawr, er enghraifft fel rhan o gyfarfodydd cymunedol rheolaidd.

Mae arweinwyr, staff addysg a staff o'r tîm ehangach yn cynnal cyfarfodydd rheolaidd, sy'n darparu cyfleoedd gwerthfawr i staff drafod materion gweithredol a rhannu arfer mewn meysydd fel diogelu, cynllunio ac asesu. Fodd bynnag, nid yw arweinwyr yn dethol a dadansoddi gwybodaeth yn ddigon da i nodi patrymau a thueddiadau yn effeithiol.

Mae arweinwyr yn defnyddio'r wybodaeth o'u gweithgareddau hunanwerthuso yn dda i gytuno ar flaenoriaethau'r ysgol ar gyfer gwella. Mae ganddynt hanes da o welliant ac maent wedi mynd i'r afael yn llwyddiannus â'r argymhelliad o'r ymweliad monitro yn 2023. Maent yn gwerthuso cynnydd ac adborth yn rheolaidd ac nid oes ofn arnynt ddiwygio'u dulliau neu newid cyfeiriad os nad yw rhywbeth yn gweithio. Fodd bynnag, mae llawer o'r newidiadau hyn, fel y gwelliannau angenrheidiol i ddyngu proffesiynol, mewn cyfnodau datblygu cynnar iawn oherwydd newidiadau diweddar mewn arweinyddiaeth, ac nid ydynt wedi dechrau cael effaith eto.

Argymhellion a beth sy'n digwydd nesaf

Rydym wedi gwneud 4 argymhelliad i helpu'r ysgol i barhau i wella

- A1 Atgyfnerthu gwybodaeth hanfodol i alluogi arweinwyr i werthuso effaith mentrau'r ysgol yn fwy effeithiol
- A2 Sicrhau bod staff yn defnyddio gwybodaeth ynghylch ADY disgyblion wrth gynllunio gwersi a gweithgareddau dysgu
- A3 Datblygu dysgu proffesiynol ymhellach i ganolbwyntio'n fwy craff ar addysgu a dysgu a strategaethau i gynorthwyo disgyblion ag ADY
- A4 Cryfhau'r cwricwlwm i roi mwy o gyfleoedd i ddisgyblion ddatblygu eu medrau digidol ac ymwybyddiaeth o CCUHP

Mae Estyn yn cynghori'r perchennog i ddiwygio'i gynllun datblygu presennol i ddangos pa gamau y mae'r ysgol yn bwriadu eu cymryd i ymateb i'r argymhellion. Dylai'r ysgol roi copi o'r adroddiad hwn neu grynodedb ohono i'r holl rieni / gofalwyr yn yr ysgol, hefyd.

Cydymffurfio â'r rheoliadau ar gyfer cofrestru

Caiff arolygiadau ysgolion annibynnol eu llywodraethu gan Ddeddf Addysg 2002 a rheoliadau cysylltiedig: Rheoliadau Safonau Ysgol Annibynnol (Cymru) 2003. Mae'r rheoliadau hyn yn gofyn i ysgol annibynnol fodloni safon briodol yn y meysydd canlynol:

Ansawdd yr addysg a ddarperir gan yr ysgol

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Datblygiad ysbrydol, moesol a diwylliannol disgyblion

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Lles, iechyd a diogelwch disgyblion

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Addasrwydd perchnogion a staff

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Eiddo a llety preswyl mewn ysgolion

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Darparu gwybodaeth

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Y modd yr eir i'r afael â chwynion

Mae'r ysgol yn bodloni'r gofynion rheoleiddio ar gyfer y safon hon.

Os hoffech ddarllen mwy am werthusiad Estyn o'r ysgol, dilynwch y ddolen hon i'r [adroddiad llawn](#).

© Hawlfraint y Goron 2024: Gellir aildefnyddio'r adroddiad hwn yn ddi-dâl mewn unrhyw fformat neu gyfrwng ar yr amod y caiff ei aildefnyddio'n gywir ac na chaiff ei ddefnyddio mewn cyd-destun camarweiniol. Rhaid cydnabod y deunydd fel hawlfraint y Goron a rhaid nodi teitl yr adroddiad penodol.

Dyddiad cyhoeddi: 25/11/2024

Sylwer, efallai na fydd y ffotograffau sy'n cael eu dangos yn rhai o'r ysgol sy'n destun yr adroddiad hwn.